

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

В соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году», во исполнение приказа Управления образования администрации Приуральского района от 15.09.2022 года № 601 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа директора школы № 295 от 15.09.2022г «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в МОУ Школа с. Белоярск», в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах (далее – ВПР). На основании приказа Управления образования администрации Приуральского района от 01.03.2022 года № 122 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Приуральского района в 2022 году», приказа директора школы №84 от 04.03.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МОУ Школа с. Белоярск», были проведены ВПР в 11 классе по предмету физика.

Цель проведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ ✓ определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего, основного общего
Участники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающиеся 5-9 классов 2022-2023 учебного года, обучающиеся 11 класса 2021-2022 учебного года ✓ Организаторы: учителя-предметники, не преподающие предмет ✓ Эксперты: учителя- предметники, учителя 4 классов (для 5-классников) ✓ Общественные наблюдатели: родители обучающихся, жители с. Белоярск

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	Весна 2022	Осень 2022				
	11 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		5а – 21/ 5б – 21/ 5в – 18/	6а – 18/ 6б – 19/ 6в – 18/	7а – 21/ 7б – 19/ 7в – 21/	8а – 19/ 8б – 21/ 8в – 20/	9а – 20/ 9б – 21/ 9в – 22 9г – 17/
Русский язык		5а - 17 5б - 18 5в - 16	6а - 16 6б - 17 6в - 16	7а - 18 7б - 17 7в - 17	8а - 16 8б - 21 8в - 16	9а - 17 9б - 20 9в - 18 9г - 16
Математика		5а - 19 5б - 18 5в - 15	6а - 16 6б - 18 6в - 14	7а - 17 7б - 17 7в - 15	8а - 16 8б - 15 8в - 18	9а - 17 9б - 20 9в - 20 9г - 14

Окружающий мир		5а - 18 5б - 18 5в - 15				
Биология			6а - 17 6б - 18 6в - 14	7а - 14 7в - 18	8а - 17	9б - 20
История			6а - 17 6б - 18 6в - 14	7а - 20 7в - 18	8а - 17	9б - 20
Обществознание				7б - 18	8б - 21 8в - 16	9в - 18
География				7б - 17	8в - 18	9а - 17 9г - 16
Химия						9а - 18
Физика	11 - 8				8б - 21	9в - 20 9г - 16
Английский язык					8а - 15 8б - 16 8в - 19	

Причины отсутствия детей:

- по болезни;
- по уважительной причине (по заявлению родителей по семейным обстоятельствам).

5 класс: всего – 60 обучающихся. Приняли участие во всех проверочных работах – 43, написали две работы – 11 и приняли участие только в одной – 6.

6 класс: всего – 55 обучающихся. Приняли участие во всех проверочных работах – 40, написали две работы – 3, написали три работы - 8 и приняли участие только в одной – 2, не приняли участие - 2.

7 класс: всего – 61 обучающихся. Приняли участие во всех проверочных работах – 38, написали две работы – 7, написали три работы - 13 и приняли участие только в одной – 2, не приняли участие -1.

8 класс: всего – 60 обучающихся. Приняли участие во всех проверочных работах – 32, написали две работы – 1, написали три работы – 6, написали четыре работы - 20 и приняли участие только в одной – 1, не приняли участие - 0.

9 класс: всего – 80 обучающихся. Приняли участие во всех проверочных работах – 63, написали две работы – 4, написали три работы - 8 и приняли участие только в одной – 3, не приняли участие - 2.

Вывод: в работе приняли участие 316 учеников из 310 (99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Приняли участие в трех работах – 43 обучающихся, в двух – 11, написали только одну работу – 6.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А-16	Вуквутагина Л.А	2	8	6	0	100/ 62,5	0	2	4	10	37,5/ 12,5

4Б-19	Неркаги А.П.	0	8	10	1	94,7/ 42,1	0	0	3	16	15,78/ 0
4В-16	Витязева О.П	1	8	7	0	100/ 56,25	1	4	6	5	68,75/ 31,25
4кл-51	85%	3	24	23	1	98/ 52,94	1	6	13	31	39,2/ 13,7

Вывод: приняли участие 85% обучающихся. Из них, понизили (отм. < отм. по журналу) – 80,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19,61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Качество ниже, чем по району на 22,41%, общая успеваемость – на 30,24%. По региону: КУ ниже на 36,2%, ОУ – ниже на 47,12%. Это недопустимо низкие показатели.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А-18	Вуквутагина Л.А	2	8	8	0	100/ 55,5	0	6	9	3	83,3/ 33,3
4Б-19	Неркаги А.П.	0	8	10	1	94,7/ 42,1	0	1	7	11	42,1/ 5,26
4В-15	Витязева О.П	2	5	7	1	93,3/ 46,66	4	5	5	1	93,3/ 60
4кл-52		4	21	25	2	96,1/ 48,07	4	12	21	15	71,15/ 30,77

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32,69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,31% обучающихся.

Качество ниже, чем по району на 27,29%, общая успеваемость – на 15,92%. По региону: КУ ниже на 38,39%, ОУ – ниже на 22,74%. Это недопустимо низкие показатели.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А-18	Вуквутагина Л.А	3	9	6	0	100/ 66,6	0	4	12	2	88,9/ 22,2
4Б-18	Неркаги А.П.	1	15	2	0	100/ 88,8	0	0	9	9	50/ 0
4В-15	Витязева О.П	6	5	4	0	100/ 73,3	0	7	7	1	93,3/ 46,6
4кл-51		10	29	12	0	100/ 76,5	0	11	28	12	76,5/ 21,56

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 76,47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19,61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,92% обучающихся.

Качество ниже, чем по району на 22,06%, общая успеваемость – на 13,43%. По региону: КУ ниже на 68,27%, ОУ – ниже на 26,95%. Это недопустимо низкие показатели.

По итогам написания всех работ из 60 обучающихся написали работы на «отлично» - 1 (В.Анна, 5в), на «хорошо» - 4 (П.Эмилия, 5а; Ок.Андрей, 5в; Кр.Екатерина, 5в; В.Тимур, 5в), не имеют «2» - 20. По одной «2» - 20, при этом В.Евгений, 5а, написал два (окружающий мир и математику) на «4». По всем предметам имеют «2» - 10 (5а- К.Артем; 5б – Л.Альберт, Л.Афанасий (второгодник), Л.Вениамин, Л.Георгий, Ок.Августина, Ок.Афанасий, Т.Самуил, Нер.Жанна; 5в – Нер.Мирон (усл.переведен)).

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год (ШНОР*)		2022 год (ШНОР*)	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	↓28,6	↓79,4	9,09	41,8	50	90,7	*13,7	*39,2

Математика	↑68,75	↑98,4	14,54	60	*96,5	*100	*30,77	*71,15
Окружающий мир	↓40,7	↓91,5	24,56	89,47	89,8	100	21,56	76,5

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 41,66%, а качество выполнения – 8,33%

Классификация ошибок показала, что учащиеся испытывают трудности:

№ зад	Предмет	% ошибки
Русский язык - 4		
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	94,2
15.1 15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	88,73
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	87,25
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	86,27
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	79,74
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	77,45
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,82
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	75,49
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	71,57
12.2 12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных	62,26

	по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	66,67
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	60,78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	60,78
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58,82
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	45,1
Математика - 4		
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	92,31
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия."	88,46
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	86,54
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	85,58
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	76,92
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	75
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	73
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	61,54

	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	54,81
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	48
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	42,31
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	42,31
Окружающий мир - 4		
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	96,1
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	90,2
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	90,2
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	82,35
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76,47

3.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	75,16
7.2	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	72,55
2	<p>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.</p> <p>Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	71,57
10.2К2	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	70,59
6.1	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	68,63
8К2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	64,71
7.1	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	54,9

	<p>коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	
10.1	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	54,9
4	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	47,06
9.3	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	45,1
1	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	43,1
8К1	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	41,18
10.2К1	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	41,18
3.2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p>	37,25

	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	35,29
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	35,29

Наиболее успешно справились учащиеся с заданиями:

№ зад	Предмет	% ошибки
Русский язык - 4		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	38,24
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	29,41
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	17,58
Математика - 4		
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	25
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	29,81
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	30,77
Окружающий мир - 4		

9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	19,61
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

По итогам всех работ подтвердила отличие 1 ребенок из трех – 34% (по состоянию здоровья приняла участие только в одной работе, которую написала на «5»), П. Эмилия выполнила работы на «хорошо». Подтвердили качество обучения 3 обучающихся из 22 – 14%, что говорит о высоком проценте необъективности педагогов школы в оценивании обучающихся. Результаты сравнения итоговых отметок и отметок ВПР показывает, что в 4Б классе по всем предметам завышены отметки более чем на 1-2 бала. Учитель Неркаги АП, приступила к работе в этом классе в марте 2022 года, январь-февраль в классе временно преподавали педагоги Бекмурзина ЖК и Погалис МИ. Учитель, преподающий в классе, по состоянию здоровья, прекратила свою трудовую деятельность. Таким образом, только 5 детей из 60 справились качественно с ВПР (9%), что говорит о низком уровне качества преподавания в начальных классах. 19 обучающихся преодолели базовый порог (32%) и остальные, 36 детей (59%) показали низкие результаты. Из 36 детей – 10 это дети «группы риска», с которыми необходимо работать по индивидуальному образовательному маршруту.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Приняли участие во всех проверочных работах – 40, написали две работы – 3, написали три работы - 8 и приняли участие только в одной – 2, не приняли участие – 2 (Ш. Василий, Т. Станислав)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А- 16	Сядай ЕП	0	7	9	0	100/ 43,75	1	1	2	12	25/ 12,5
5Б- 17	Полонская СС	0	9	8	0	100/ 52,94	0	0	3	14	17,64/ 0
5В- 16	Волкова ОВ	1	13	2	0	100/ 87,5	0	1	6	9	43,75/ 6,25
5кл- 49		1	29	19	0	100/ 61,22	1	2	11	35	28,6/ 6,12

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 93,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4,08% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,04% обучающихся.

Качество ниже, чем по району на 17,61%, общая успеваемость – на 34,11%. По региону: КУ ниже на 32,2%, ОУ – ниже на 47,85%. Это недопустимо низкие показатели.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А- 16	Юровских Г.Н	0	6	10	0	100/ 37,5	1	1	10	4	75/ 12,5
5Б- 18	Бахрина Т.И	0	11	7	0	100/ 61,1	0	0	10	8	55,55/ 0

5В- 14	Бушкова МГ	1	12	1	0	100/ 92,86	0	2	9	3	78,57/ 14,29
5кл- 48		1	29	18	0	100/ 62,5	1	3	29	15	68,75/ 8,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,08% обучающихся.

Качество ниже, чем по району на 17,83%, общая успеваемость – на 12,65%. По региону: КУ ниже на 31,85%, ОУ – ниже на 8,15%. Это недопустимо низкие показатели.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А- 17	Корнеева ЕА	11	6	0	0	100/ 100	0	0	7	10	41,17/ 0
5Б- 18	Корнеева ЕА	14	4	0	0	100/ 100	0	0	6	12	33,33/ 0
5В- 14	Корнеева ЕА	9	4	1	0	100/ 92,85	0	1	4	9	35,71/ 7,1
5кл- 49		34	14	1	0	100/ 97,96	0	1	17	31	36,73/ 2,04

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Качество ниже, чем по району на 26,45%, общая успеваемость – на 35,94%. По региону: КУ ниже на 45,51%, ОУ – ниже на 54,77%. Это недопустимо низкие показатели.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А- 17	Валеева О.А	3	10	4	0	100/ 76,5	0	1	7	9	47,06/ 5,88
5Б- 18	Валеева О.А	0	14	4	0	100/ 77,77	0	0	5	13	27,77/ 0
5В- 14	Валеева О.А	4	8	2	0	100/ 85,7	0	1	5	8	42,86/ 7,1
5кл- 49		7	32	10	0	100/ 79,59	0	2	17	30	38,77/ 4,08

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 95,92% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4,08% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Качество ниже, чем по району на 11,82%, общая успеваемость – на 33,95%. По региону: КУ ниже на 39,28%, ОУ – ниже на 47,59%. Это недопустимо низкие показатели.

По итогам написания всех работ из 55 обучающихся на «отлично» и на «хорошо» написали работы - 0, не имеют «2» - 12. По одной «2» - 7 (ба- Фил. Александра, К.Илья, Т. Кирилл, О. Амыр, бб – Т. Алена, Т.Артем, Л.Раиса). По всем предметам имеют «2» - 12 (ба- П.Илья, Г.Тимур, Х.Матвей, бб – Л.Яна П., О.Василий, В.Елена, Л.Никита, Л.Ростислав, бв – С.Анастасия, В.Кирилл, В.Руслан, П.Ксения).

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР в 5 классе

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	1,8	14,5	3,5	28,1	28,6	6,12
Математика	7,54	22,64	15,25	32,2	68,75	8,33
Биология	1,75	7,02	-	-	4,08	38,77

История	3,85	59,61	51,61	95,16	2,04	36,73
---------	------	-------	-------	-------	------	-------

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР обучающимися

Предмет	4 класс		5 класс	
	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	50	90,7	6,12	28,6
Математика	96,5	100	8,33	68,75
Окружающий мир	89,8	100		
Биология			4,08	38,77
История			2,04	36,73

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 15,7%, а качество выполнения – 0%.

Классификация ошибок показала, что учащиеся испытывают трудности:

№ зад	Предмет	% ошибки
Русский язык - 5		
2К1 2К2 2К3 2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	85,04
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	79,59
5.1 5.2 6.1 6.2 7.1 7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	79,43

	предложения	
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	74,15
4.2		
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	59,69
9	формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	52,1
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	44,9
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	32,65
12	и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
Математика - 5		
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	100
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	89,58

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	87,5
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	85,42
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	83,33
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	72,92
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	65,62
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	64,58
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	62,5
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	58,33
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	58,33
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	56,25
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	35,42
Биология - 5		
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	79,59
2.2		
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и	79,59

	смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	
4.1 4.2 4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	78,91
7.1 7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,15
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	64,29
6.1 6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	61,22
1.1 1.2 1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,2
3.1 3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,18
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	40,82
10К1 10К2 10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	32,65
История - 5		
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	97,96
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	95,92

	и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	93,88
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	85,71
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	80,27
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	68,71
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	44,9

Наиболее успешно справились учащиеся с заданиями:

№ зад	Предмет	% ошибки
Русский язык - 5		
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	14,58
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	10,42

По итогам всех работ подтвердила отличница не подтвердил свое отличие, а показала очень низкие результаты по биологии и русскому языку. Из 29 хорошистов, только В.Елена, 5а, подтвердила свой бал; 6 человек написали ВПР удовлетворительно, остальные 22 человека имеют неудовлетворительные отметки по отдельным предметам. Это говорит о высоком проценте необъективности педагогов школы в оценивании обучающихся. Результаты сравнения итоговых отметок и отметок ВПР показывает, что во всех классах по всем предметам завышены отметки более чем на 1-2 бала. Таким образом, только 8 детей из 53 справились качественно с ВПР (15%), что говорит о низком уровне качества преподавания предметов, возможных проблемах в адаптации детей к обучению в основной школе. 41 ребенок (78%) показали низкие результаты. Из 41 количества детей – 12 (23%) это дети «группы риска», с которыми необходимо работать по индивидуальному образовательному маршруту.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология» и «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Приняли участие во всех проверочных работах – 38, написали две работы – 7, написали три работы – 13 и приняли участие только в одной – 2, не приняли участие – 1 (Л.Алена,7а)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А- 18	Корозникова АА	5	7	6	0	100/ 66,66	0	1	2	15	16,66/ 5,55
6Б- 17	Евдокимова АА	0	8	9	0	100/ 47,06	0	0	1	16	5,88/ 0
6В- 17	Сядай ЕП	2	9	6	0	100/ 64,7	0	0	7	10	41,18/ 0
бкл- 52		7	24	21	0	100/ 59,61	0	1	10	41	21,15/ 1,92

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А- 17	Юровских ГН	2	3	12	0	100/ 29,4	0	3	10	4	76,47/ 17,6
6Б- 17	Юровских ГН	1	5	11	0	100/ 35,29	0	0	15	2	88,23/ 0
6В- 15	Бахрина ТИ	2	6	7	0	100/ 53,33	0	2	12	1	93,33/ 13,33
бкл- 49		5	14	30	0	100/ 38,77	0	5	37	7	85,7/ 10,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,02% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,98% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А-20	Жамсаранова НВ	3	12	5	0	100/ 75	0	0	9	11	45/ 0
6Б-	Жамсаранова НВ	Не принимали участие									
6В-18	Жамсаранова НВ	5	9	4	0	100/ 77,77	0	1	7	10	44,44/ 5,55
бкл- 38		8	21	9	0	100/ 76,3	0	1	16	21	44,7/ 2,63

Балтарь Сергей – сбой интернета, что повлияло на результат («2»).

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6А-	Жамсаранова НВ	Не принимали участие									
6Б- 18	Жамсаранова НВ	7	10	1	0	100/ 94,4	0	1	8	9	50/ 5,55
6В-	Жамсаранова НВ	Не принимали участие									
бкл- 18		7	10	1	0	100/ 94,4	0	1	8	9	50/ 5,55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 94,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «Б» классе завышают.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А-	Канева МА	Не принимали участие									
6Б- 17	Канева МА	0	12	5	0	100/ 70,59	0	1	11	5	70,59/ 5,88
6В-	Канева МА	Не принимали участие									
бкл-17		0	12	5	0	100/ 70,59	0	1	11	5	70,59/ 5,88

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «Б» классе завышают.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А- 14	Валеева ОА	1	11	2	0	100/ 85,71	0	0	0	14	0/ 0
6Б-	Валеева ОА	Не принимали участие									
6В- 18	Валеева ОА	2	12	4	0	100/ 77,77	0	0	0	18	0/ 0
бкл- 32		3	23	6	0	100/ 81,25	0	0	0	32	0/ 0

Три обучающихся выполнили работу, но не идентифицировались по коду. Результаты выполнения «2», возможно был сбой и это невыполненные работы обучающихся В.Веры, П.Дарьи, Т.Анны и Г.Егора.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,89% обучающихся.

По итогам написания всех работ из 60 обучающихся написали работы на «отлично» и «хорошо» - 0, не имеют «2» - 7. По одной «2» - 14, при этом три обучающихся имеют «4» по другим предметам (7в- В. Екатерина, Т.Ирина, 7б – Х.Егор). По всем предметам имеют «2» - 11 (7а – В.Любовь, П. Владимир, Т. Светлана; 7б – Л. Михаил, Л. Кристина, Т. Марк; 7в – Б.Алексей, О. Елисей, Р. Виктория, Т. Юлия, Э. Вероника).

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР в 6 классе

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	3,17	11,11	22,03	83,05	1,92	21,15
Математика	7,25	20,29	25,8	83,87	10,2	85,7
Биология	0	17,64	12,5	92,5	0	0
История	7,14	54,28	21,05	68,42	2,63	44,7
География	23,19	92,75	9,09	77,27	5,88	70,59
Обществознание	13,23	55,88	26,08	69,5	5,55	50

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР обучающимися

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	9,09	41,8	3,5	28,1	1,92	21,15
Математика	14,54	60	15,25	32,2	10,2	85,7
Окружающий мир	24,56	89,47				
Биология			-	-	0	0
История			51,61	95,16	2,63	44,7
География					5,88	70,59
Обществознание					5,55	50

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 11,66%, а качество выполнения – 0%.

Классификация ошибок показала, что учащиеся испытывают трудности:

№ зад	Предмет	% ошибки
Русский язык - 6		
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	92,31
8.1 8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	90,86
3.1 3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,46
13.1 13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	83,65

14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	82,69
14.2		
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	82,69
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	78,85
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,21
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	75,95
7.2		
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,08
2К1 2К2 2К3 2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,15
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	69,23
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,73

1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,2
1К2		
1К3		
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	44,23
Математика - 6		
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	98,98
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	96,94
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	82,65
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	63,27
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	63,27
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	53,06
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	48,98
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	36,73
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	36,73
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	30,61
История - 6		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	100

	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности"	
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней"	98,04
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени"	91,18
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий"	88,24
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность"	85,29
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий"	73,53
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	67,65
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	64,71

	экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	64,71
Обществознание - 6		
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	94,44
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"	88,89
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	88,89
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	85,19
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; "	83,33
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,78

7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	77,78
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов"	75,93
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	66,67
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"	47,22
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;"	33,33
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	33,33
География - 6		
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	8,82
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий."	14,71
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической	17,65

2.2	карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"	
6.1 6.2 6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	35,3
3.1 3.2 3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"	38,24
5.1 5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии"	52,94
1.1 1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"	54,42
9.1 9.2 9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"	54,9
4.1 4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	55,89

4.3	задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени"	
Биология - 6		
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	4,3
8.2		
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач"	11,43
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	12,85
1.2		
1.3		
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	17,14
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	18,57
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	22,85
2.2		
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	22,86
4.2		
4.3		
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	22,86
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	25,71
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	28,57

Наиболее успешно справились учащиеся с заданиями:

№ зад	Предмет	% ошибки
Математика - 6		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	12,24
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	10,2

	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	4,08
Обществознание - 6		
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы"	27,78
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"	16,7

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Биология», «История», «Обществознание» и «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Приняли участие во всех проверочных работах – 32, написали две работы – 1, написали три работы – 6, написали четыре работы - 20 и приняли участие только в одной – 1, не приняли участие - 0.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А- 16	Окотэтто АН	0	7	9	0	100/ 43,75	0	0	0	16	0/ 0
7Б- 21	Сядай ЕП	1	6	14	0	100/ 33,33	0	0	0	21	0/ 0
7В- 16	Евдокимова АА	2	8	6	0	100/ 62,5	0	0	0	16	0/ 0
7кл- 53		3	21	29	0	100/ 45,28	0	0	0	53	0/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	ОУ/ КУ	Итоги ВПР	ОУ/ КУ
-------	---------	------------------------	--------	-----------	--------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А- 16	Бахрина ТИ	0	2	14	0	100/ 12,5	0	0	7	9	43,75/ 0
7Б- 15	Бушкова МГ	0	6	9	0	100/ 40	0	1	8	6	60/ 6,66
7В- 18	Бахрина ТИ	1	8	9	0	100/ 50	0	2	11	5	72,22/ 11,1
7кл- 49		1	16	32	0	100/ 34,69	0	3	26	20	59,18/ 6,12

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А-	Канева МА	Не принимали участие									
7Б-	Канева МА	Не принимали участие									
7В- 18	Канева МА	4	5	9	0	100/50	0	0	2	16	11,1/ 0
7кл- 18		4	5	9	0	100/50	0	0	2	16	11,1/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 99,04% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А- 17	Валеева ОА	0	8	9	0	100/ 47,05	0	0	0	17	0/ 0
7Б-	Валеева ОА	Не принимали участие									
7В-	Валеева ОА	Не принимали участие									
7кл-17		0	8	9	0	100/ 47,05	0	0	0	17	0/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А- 15	Даутова 3Х/ Юлдашева АХ	0	7	8	0	100/ 46,66	0	0	0	15	0/ 0
7Б- 16	Даутова 3Х/ Юлдашева АХ	1	6	9	0	100/ 43,75	0	0	0	16	0/ 0
7В- 19	Рычихина СН/	6	9	4	0	100/ 78,95	0	2	3	14	26,31/ 10,52

	Клабуков АС										
7кл- 50		7	22	21	0	100/ 58	0	2	3	45	10/ 4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 96% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышают.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А-	Волков АА	Не писали работу									
7Б- 21	Волков АА	0	7	14	0	100/ 33,33	0	1	17	3	85,71/ 4,76
7В-	Волков АА	Не писали работу									
7кл- 21		0	7	14	0	100/ 33,33	0	1	17	3	85,71/ 4,76

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А- 17	Витязева ВА	1	6	10	0	100/ 41,17	0	0	5	12	29,41/ 0
7Б-	Жамсаранова НВ	Не писали работу									
7В-	Жамсаранова НВ	Не писали работу									
7кл-		1	6	10	0	100/ 41,17	0	0	5	12	29,41/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 99,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0,12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А-	Витязева ВА	Не писали работу									
7Б- 21	Жамсаранова НВ	3	11	7	0	100/ 66,67	0	0	0	21	0/ 0
7В- 16	Жамсаранова НВ	1	7	8	0	100/ 50	0	0	2	14	12,5/ 0
7кл- 37		4	18	15	0	100/ 59,46	0	0	2	35	5,4/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По итогам написания всех работ из 60 обучающихся все написали работы на «2». По одной «2» имеет 1 обучающийся 8в класса Б.Никита, и 17 обучающихся имеют по всем написанным предметам. Один предмет: П.Леонид, 8а. Три предмета: 8а - Л. Иосиф, Н.Дэнис, Т.Евгений, 8в - Сэр.Александра, 8б - Т.Алексей. По четырем предметам: 8в - Г.Максим, О.Владислав, С.Василий. И по всем пяти – 8 человек (8в - Вит.Виктор, Н.Эвелина, 8б - К.Руслан, Л.Ксения, О.Жанна, 8а - О.Филипп, Х.Антонина, Х.Елизавета)

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР в 7 классе

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	5,88	8,82	23,68	80,26	0	0
Математика	20	80	25,52	82,28	6,12	59,18
Биология	6,9	51,72	0	57,69	0	0
История	6,45	70,97	39,47	93,42	0	29,41
География	0	42	11,11	95,83	0	11,1
Обществознание	0	33,33	9,46	81,08	0	5,4
Физика	15,38	96,15	28	100	4,76	85,71
Английский язык	-	-			4	10

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР обучающимися

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	К,%	У,%	У,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	28,6	79,4	1,8	14,5	22,03	83,05	0	0
Математика	68,75	98,4	7,54	22,64	25,8	83,87	6,12	59,18
Окружающий мир	40,7	91,5						
Биология			1,75	7,02	12,5	92,5	0	0
История			3,85	59,61	21,05	68,42	0	29,41
География					9,09	77,27	0	11,1
Обществознание					26,08	69,5	0	5,4
Физика							4,76	85,71
Английский язык							4	10

Результативность (успешность) и качество выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 0%.

Классификация ошибок показала, что учащиеся испытывают трудности:

№ зад	Предмет	% ошибки
Русский язык - 7		
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	99,37
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	98,74
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	98,11
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	98,11

	препинания в предложении	
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	98,11
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	96,23
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	95,28
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94,97
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	94,34
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	94,34
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	94,34
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	92,45
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	91,82
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	90,57
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	86,8

	функциональной разновидности языка	
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	86,8
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	85,9
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,36
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,36
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,47
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	75,26
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К3		
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,9
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,64
Математика - 7		
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	97,96
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	94,9

	составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	87,76
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	69,39
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	65,31
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	65,31
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	59,18
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	57,14
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	56,12
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	44,9
3 7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	35,71
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	30,61
География - 7		
3.1 3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	95,84
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	94,44

1.2 1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов"	86,11
5.1 5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов "	84,26
2.1 2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве."	81,95
4.1 4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. "	81,95
6.1 6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	72,23
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий "	72,22
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования	69,44

	территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов"	
8.1 8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	61,11
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях"	52,78
7.1 7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач"	40,28
Биология - 7		
10.1 10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира"	97,06
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"	96,08
7.1 7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,3
1.1 1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"	83,83
6.1 6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях"	83,83
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	79,41

5	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "Смысловое чтение"	
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"	73,53
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия"	70,59
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере"	94,71
История		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности"	100
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней"	98,04
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени"	91,18
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность"	85,29
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий"	80,89
5		

6 7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	66,18
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	64,71
Обществознание - 7		
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	100 – не успели
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	100 – не успели
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	94,59
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	91,89
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни"	89,19
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов."	87,39
3.2 7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	83,78

	полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"	
1.1 6 8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин."	81,08
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	64,86
3.1 7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"	53,38
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	32,43
Английский язык - 7		
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	87,6
3К1 3К2 3К3 3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	85,75
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	85,6
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	77,6
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	68,8
2	Осмысленное чтение текста вслух.	40
Физика - 7		
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	98,41
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука,	98,41

	закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	85,71
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	28,57
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	23,81
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	33,33
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	33,33
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	47,62
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	57,14
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	66,67

Наиболее успешно справились учащиеся с заданиями:

№ зад	Предмет	% ошибки
Математика - 7		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	73,47
Физика - 7		
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	71,43

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Приняли участие во всех проверочных работах – 63, написали две работы – 4, написали три работы – 8 и приняли участие только в одной – 3, не приняли участие – 2 (В. Анастасия, 9в; Л.Владимир, 9а)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А- 17	Писчикова ЕЮ	0	6	11	0	100/ 35,29	0	0	0	17	0/ 0
8Б- 20	Полонская СС	0	8	12	0	100/ 40	0	0	2	18	10/ 0
8В-18	Евдокимова АА	3	5	10	0	100/ 44,44	0	2	3	13	27,77/ 11,1
8Г-16	Писчикова ЕЮ	0	9	7	0	100/ 56,25	0	0	0	16	0/ 0
8кл-71		3	28	40	0	100/ 43,66	0	2	5	64	9,86/ 2,81

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 98,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А-17	Христич ОЛ	0	0	17	0	100/ 0	0	0	11	6	64,7/ 0
8Б-20	Христич ОЛ	0	6	14	0	100/ 30	0	0	17	3	85/ 0
8В-20	Христич ОЛ	3	4	13	0	100/ 35	0	2	14	4	80/ 10
8Г-14	Бахрина ТИ	0	5	9	0	100/ 35,7	0	1	10	3	78,57/ 7,14
8кл-71		3	15	53	0	100/ 25,35	0	3	52	16	77,46/ 4,22

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,82% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А-	Жигмитов БЕ	Не писали работу									
8Б- 20	Жигмитов БЕ	7	3	10	0	100/ 50	0	0	8	12	40/ 0
8В-	Валева ОА	Не писали работу									
8Г-	Жигмитов БЕ	Не писали работу									
8кл- 20		7	3	10	0	100/ 50	0	0	8	12	40/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	ОУ/ КУ	Итоги ВПР	ОУ/ КУ
-------	---------	------------------------	--------	-----------	--------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А- 18	Тупицина ЛН	0	10	8	0	100/ 55,55	0	0	13	5	72,22/ 0
8Б-	Тупицина ЛН	Не писали работу									
8В-	Тупицина ЛН	Не писали работу									
8Г-	Тупицина ЛН	Не писали работу									
8кл-18		0	10	8	0	100/ 55,55	0	0	13	5	72,22/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 72,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А-17	Жигмитов БЕ	3	7	7	0	100/ 58,82	0	0	4	13	23,53/ 0
8Б-	Жигмитов БЕ	Не писали работу									
8В-	Тупицына ЛН	Не писали работу									
8Г-16	Канева МА	0	11	5	0	100/ 68,75	0	0	6	10	37,5/ 0
8кл-33		3	18	12	0	100/ 63,64	0	0	10	23	30,3/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А-	Некрасов ВН	Не писали работу									
8Б-	Некрасов ВН	Не писали работу									
8В- 18	Жамсаранова НВ	3	10	5	0	100/ 72,22	0	0	7	11	38,89/ 0
8Г-	Жамсаранова НВ	Не писали работу									
8кл-18		3	10	5	0	100/ 72,22	0	0	7	11	38,89/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А-	Некрасов ВН										
8Б-20	Некрасов ВН	6	10	4	0	100/ 80	0	0	4	16	20/ 0
8В-	Жамсаранова НВ										

8Г-	Жамсаранова НВ										
8кл-20		6	10	4	0	100/ 80	0	0	4	16	20/ 0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А-	Волков АА	Не писали работу									
8Б-	Волков АА	Не писали работу									
8В- 20	Волков АА	4	9	7	0	100/ 65	0	1	3	16	20/ 5
8Г- 16	Волков АА	0	13	3	0	100/ 81,25	0	1	3	12	25/ 6,25
8кл-36		4	22	10	0	100/ 72,22	0	2	6	28	22,22/ 5,55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 86,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР в 8 классе

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	13,95	41,86	31,03	72,41	2,81	9,86
Математика	0	30	26,9	80,77	4,22	77,46
Биология	-	-	23,53	100	0	40
История	-	-	14,29	66,67	0	20
География	-	-	0	100	0	30,3
Обществознание	-	-	11,11	94,44	0	38,89
Физика	-	-	27,27	100	5,55	22,22

Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР обучающимися

Предмет	4 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	56,7	86,5	3,17	11,11	23,68	80,26	2,81	9,86
Математика	65,7	94,5	7,25	20,29	25,52	82,28	4,22	77,46
Окружающий мир	52,1	100	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	0	17,64	0	57,69	0	40
История	-	-	7,14	54,28	39,47	93,42	0	20
География	-	-	23,19	92,75	11,11	95,83	0	30,3
Обществознание	-	-	13,23	55,88	9,46	81,08	0	38,89
Физика	-	-	-	-	28	100	5,55	22,22
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 5,2%, а качество выполнения - 0%

Классификация ошибок показала, что учащиеся испытывают трудности:

№ зад	Предмет	% ошибки
Русский язык - 8		
11.1 11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	92,72
16.1 16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	85,91
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	83,1
4.1 4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81,92
15.1 15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	81,34
14.1 14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	98,98
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	77,46
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	76,76
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	76,06

3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,83
3.2		
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	69,72
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	69,01
2К1 2К2 2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,47
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	61,97
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	54,23
1К1 1К2 1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	39,44
Математика - 8		
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	100
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	100
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или	100

	прикладной задачи	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	94,37
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	92,96
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	88,73
16.1 16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	83,1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,83
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	62,68
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,75
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	53,52
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	50,7
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	50,7
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	47,89
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	42,25
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять	33,8

	числовые выражения при решении практических задач	
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	32,39
Биология - 8		
8.1 8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	57,9
9.1 9.2 9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,59
7.1 7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	53,95
4.1 4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	46,05
10.1 10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,42
3.1 3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	42,1
6.1 6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,21
5.1 5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	30,26
География - 8		
3.1 3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	95,84
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. "	94,44
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	86,11

1.3	<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
5.1 5.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	84,26
2.1 2.2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	81,95
4.1 4.2	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	98,95
6.1 6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	72,23
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	72,22

1.1	<p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	69,44
8.1 8.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	60,94
2.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	52,78
7.1 7.2	<p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	40,28
История - 8		
10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному</p>	95

	диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины"	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	93,75
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др."	
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней"	91,67
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность"	85
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	82,5
3	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время"	80
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	55
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	
Обществознание - 8		
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	92,59
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом "	80,56
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	72,22

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"	
5 7 10.1 10.2 10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества"	69,9
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"	66,67
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания "	66,67
2 4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни"	61,12
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	55,56
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	52,78

	<p>обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"</p>	
6.2	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни"</p>	44,44
Химия - 8		
4.4	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	100
5.2	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	100
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	100
6.5	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	100
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	94,44
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	94,44
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды	91,67

	и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	88,89
5.1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	88,89
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	83,33
7.1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	83,33
3.1 3.2	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	72,22
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	72,22
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	70,37
2.1 2.2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической 	66,67

	деятельности человека"	
7.3.1 7.3.2	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	55,56
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека" 	44,44
1.1 1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека" 	47,23
Физика - 8		
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	100 – не успели
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе	100 - не успели

	анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	97,22
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	90,28
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	88,89
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	88,89
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	84,72
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	83,33

6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	75
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	62,5
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	55,56

Наиболее успешно справились учащиеся с заданиями:

№ зад	Предмет	% ошибки
Математика - 8		
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	29,58
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	13,38
Биология - 8		
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	6,58
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	0
Химия - 8		
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	16,67

Итоги ВПР 2022 года в 11-х классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по предмету «Физика» весной 2022 года, в первый поток.

Приняли участие в проверочных работах – 8, не приняли участие - 4.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				ОУ/ КУ	Итоги ВПР				ОУ/ КУ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11- 8	Волков АА	3	8	0	0	100/ 100	0	1	7	0	100/ 12,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 100%, а качество выполнения – 12,5%.

Классификация ошибок показала, что учащиеся испытывают трудности:

№ зад	Предмет	% ошибки
Физика		
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	87,5
16, 17, 18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	70,83
7, 8, 9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	58,33
1,2	Знать/понимать смысл физических понятий.	56,25
10, 11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	43,75
	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	56,25
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	56,25
13, 14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	56,25

Общие выводы по результатам ВПР-2022

Осенью 2022 года 99% обучающихся участвовали в ВПР, что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

5 класс Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 41,66%, а качество выполнения – 8,33%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 14,84%, а качество выполнения – 1,67%.

Только 1 (8,33%) отличница из 12 подтвердила свое отличие. В 5 классе еще двое отличников не подтвердили свои знания. При этом одна написала хорошо все работы, а один показал удовлетворительные результаты по окружающему миру. В 6-9 классах по итогам всех работ ни одна из отличниц не подтвердили свое отличие. В 6 классе показала очень низкие результаты по биологии и русскому языку. В 7 классе по итогам всех работ 1 отличница написала три работы хорошо и одну удовлетворительно, 3 отличницы показали низкие результаты по русскому языку и биологии. В 8 классе отличница показала хорошие результаты по математике, по остальным предметам очень

низкие результаты. В 9 классе из трех отличниц никто не подтвердил отличие ни по одному предмету. Неудовлетворительные результаты показали по физике.

Из 97 хорошистов, подтвердили свое качество 4 (4,12%), остальные показали удовлетворительные и неудовлетворительные результаты. Особо вызывает тревожность ситуация по русскому языку в 8 классах, где 100% обучающихся показали низкие знания предмета. В ходе дополнительного решения заданий ВПР по русскому языку, изменить ситуацию смогли только 3 обучающихся из 8б (1) и 8в (2) классов. Они подтвердили свое качество. Причина первоначально низких результатов в общем недомогании (чувствовали признаки ОРВИ).

Классификация ошибок показала, что учащиеся испытывают трудности.

По русскому языку:

На уровне НОО

1. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. (КЭС 8.8) – 91,46%
2. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. (КЭС 2.3) – 89,24%
3. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами (КЭС 2.5) – 89,24%

На уровне ОО

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. (КЭС 10.2) – 88,89% обучающихся показали в 5,8 классах.
2. Формообразующие и словообразующие морфемы. (КЭС 6.2) – 85,92% обучающихся показали в 5,7 классах.
3. Предложение как единица синтаксиса. (КЭС 10.4) – 87,95% обучающихся 5,6 классов.

Разделы, по которым имеются затруднения на уровне ОО

1. Словообразование как раздел лингвистики в 5-7 классах
2. Синтаксис как раздел грамматики в 5-87 классах
3. Фонетика и графика как разделы лингвистики в 6-7 классах.

По математике:

На уровне НОО

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
3. Распознавать и изображать геометрические фигуры. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

На уровне ОО

1. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.
2. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.
3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.
4. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
5. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

По окружающему миру:

1. Умение проводить аналогии, строить рассуждения.
2. Навык первичного чтения географической карты Земли, природных зон России.
3. Знание о родном крае. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
4. Не сформированны элементарные представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

По истории:

1. В овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

2. В умении искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Нет опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
4. Не достаточно сформированы основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
5. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
6. Навыки смыслового чтения.

По обществознанию: во всех изучаемых разделах курса имеются затруднения.

1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

По биологии:

1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

По географии:

1. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни.
2. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона.
3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов.
4. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
5. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.
6. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах, по обществознанию в 6-9-классам.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Справку составила зам.директора по УР:

Бекмурзина Ж.К.